

FORMULARIO DE INFORME FINAL
NÚCLEOS INTERDISCIPLINARIOS – PROGRAMAS EXPERIMENTALES

Julio 2011

Estimados/as responsables de los Núcleos Interdisciplinarios y Programas Experimentales:

El presente informe consta de tres partes: el formulario sobre las actividades realizadas en el marco del proyecto, información sobre la ejecución de recursos y el informe técnico que detalle las etapas del trabajo realizado.

*Se solicita entregar **en CD** el presente formulario, el informe técnico y copia digital de las publicaciones y productos de difusión generados en el marco del núcleo/programa, antes del **31 de octubre de 2011**, en la secretaría del Espacio Interdisciplinario.*

Por dudas o consultas: ei@ei.ur.edu.uy

CUESTIONARIO: DETALLE DE ACTIVIDADES EN EL MARCO DEL PROYECTO

I) DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Nombre completo del Núcleo Interdisciplinario o Programa Experimental (indicar si se trata de un núcleo nuevo o existente):

Núcleo Existente: Licenciatura en Biología Humana (LBH).

2. Sitio web del núcleo o programa y correo electrónico (si corresponde):

www.lbh.fmed.edu.uy, biologiahumana.lbh@gmail.com

3. Describa brevemente el área-problema en torno a la que se formó el núcleo o programa:

La LBH, creada a fines de 2004, está fundamentalmente orientada en formar profesionales especializados en biología humana. En este sentido, puede definirse a la biología humana como un campo interdisciplinario que reúne a la biología, la antropología biológica, la nutrición, la medicina, la bioestadística, la psicología, la biomecánica y las ciencias ambientales, entre otras. En la Universidad de la República no existía ninguna carrera que unificara estas diferentes disciplinas, generando una nueva área de estudio.

Para abarcar esta temática, la LBH se basa en un Plan de Estudios que se caracteriza por la flexibilidad, la posibilidad de el tránsito horizontal, y la individualidad, factores que llevan a la confección de una trayectoria curricular "a medida" para cada estudiante. La flexibilidad se logrará a través de un sistema de créditos que deberán ser ganados por el estudiante, en la medida que avance en la carrera aprobando las asignaturas correspondientes en las diversas etapas. La individualidad se basa en el hecho de que cada Currículo, diseñado por el Estudiante y su Tutor, permite utilizar el total de cursos que se ofrecen en la UdelaR para su construcción. El tránsito horizontal es el punto de partida, puesto que la LBH recibe estudiantes con un mínimo de un año aprobado de cualquier carrera y área temática de la UdelaR, lo cual a su vez también redundará en una mayor individualidad.

La formación de recursos humanos en una temática tan vasta y con trayectorias individuales y flexibles ha generado dificultades, mayormente derivadas de la falta de dotación presupuestal a la LBH (no se cuenta con partidas presupuestales en ningún rubro), así como

también de la existencia de estructuras rígidas dentro de la UdelaR.

4. Áreas cognitivas involucradas (social, tecnológica, agraria, artística, básica, salud):

La LBH involucraría todas las áreas del conocimiento de la Universidad (de la Salud, Científico- tecnológica, Social, Agraria, y Artística), ya que el estudiante está habilitado a tomar cualquier curso de grado que se ofrezca en una carrera de cualquiera de estas áreas del conocimiento, aunque cabe acotar que las áreas que se ven mayormente involucradas, son la Científico-Tecnológica, la de la Salud y la Social, áreas a las que pertenecen las cuatro Facultades que la gestionan.. Se destaca que se trata de una carrera interdisciplinaria tanto desde el punto de vista curricular como del temático (y por lo tanto, en las actividades de investigación, enseñanza y extensión), formando un puente entre las distintas áreas señaladas. A nivel curricular, esta interdisciplinaria se observa en el Plan de Estudios. Tanto el Plan de 2004 como el de 2011) se basan en un sistema de créditos, en el cual los estudiantes deben cumplir con ciertos porcentajes mínimos dentro de áreas temáticas de la carrera (37% en área biológica, 29% en área básica, 8% en área humanística y 33% en área específica, el área relativa al "perfil").

5. Enfoques interdisciplinarios trabajados en el marco del núcleo:

Como se indicó, la Biología Humana se define como un campo interdisciplinario que reúne disciplinas y enfoques diversos, siendo uno de los objetivos específicos de la LBH "Formar profesionales capaces de trabajar en equipos multidisciplinarios con otros profesionales del área de las ciencias humanas"¹. La temática estaba tradicionalmente incluida parcialmente en distintas facultades de la UdelaR, por lo que fue necesario generar un espacio de interfase entre las diferentes formaciones académicas tradicionales. Este nuevo espacio tenía como objetivo el satisfacer la demanda de estudiantes que buscaban nuevas opciones y ámbitos de estudio de la biología humana adecuados a los rápidos avances científico-tecnológicos (Plan de Estudios, 2004). Este espacio de interfase es, entonces, la Licenciatura en Biología Humana, cuyo Plan de Estudios menciona que se consideran "... los aspectos humanos de la biología en un sentido muy amplio, desde los aspectos moleculares a los antropológicos y sociológicos, pasando por los de diagnóstico y tratamiento médico"¹. Entre los diferentes perfiles de los estudiantes se destacan las neurociencias, la genética humana y de poblaciones, la reproducción y desarrollo, pero también se dan otros como la biomecánica, la biotecnología, la ecología humana, en todos los casos, con enfoque interdisciplinario aunque con distinto peso relativo de las distintas áreas según el caso.

La gestión de la LBH recae en dos Comisiones, Curricular y de Seguimiento, designadas por las cuatro facultades y que deben asegurar el balance interdisciplinario de la carrera. También las trayectorias curriculares individuales, puesto que se basan en los perfiles de cada estudiante, deben reflejar dicha interdisciplinaria aun en las áreas temáticas comunes que deben cubrir los estudiantes. En el Área Específica (33% de los créditos) pueden tener el total de créditos en cualquiera de estas u otras áreas temáticas, según la elaboración del Currículum de cada estudiante ¹.

Puede concluirse entonces que, desde su nacimiento, la LBH es una carrera Inter-áreas, Inter- facultades y fundamentalmente, Inter-disciplinas.

6. Servicios involucrados (detallar el servicio en la 1era columna y enumerar las unidades académicas involucradas de cada servicio en la 2da columna):

¹Consejo Directivo Central 2004. Plan de Estudios de la Licenciatura en Biología Humana Resol. N° 11 del CDC de fecha 20.07.04 (D.O. 10.08.04) y Resol. N°33 del CDC de fecha 28.09.04 - (D.O. 20.10.04).

Nombre Servicios Involucrados	Unidad/es Académica/s involucradas
Facultad de Ciencias	Laboratorio de Neurociencias*
	Laboratorio de Biología Celular*
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	Departamento de Antropología Biológica*
Facultad de Medicina	Departamento de Fisiología*
	Departamento de Histología*
	Instituto de Higiene*
Facultad de Odontología	Departamento de Fisiología*
	Departamento de Histología*

*Las Unidades Académicas corresponden a la afiliación de los miembros docentes de la Comisión Curricular.

7. Datos del/los docentes responsable/es del Grupo

Nombre y Apellido	Servicio Universitario del/a coordinador/a	Unidad Académica, Departamento, Instituto	Grado y horas	DT
Mónica Sans	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	Instituto de Antropología Biológica	Grado 5, si 40hs	

8. Datos del equipo docente que conformó el Núcleo Interdisciplinario (agregue más filas de ser necesario). Consigne todos los docentes asociados al núcleo en el desarrollo del proyecto.

Nombre y apellido	Grado	Servicio y Cátedra o Unidad Académica al que pertenece	Período en el que estuvo asociado al núcleo	Tarea que cumplió en el marco del núcleo
Mónica Sans	5	Facultad de Humanidades y CS de la Educación, Instituto de Antropología Biológica	6 años	Directora de la LBH, gestión de la carrera
Inés Pose	3	Facultad de Medicina, Departamento de Fisiología	2 años	Integrante de la Comisión Curricular, gestión de la carrera
Rossana Sapiro	3	Facultad de Medicina, Departamento de Histología	2 años	Integrante de la Comisión Curricular, gestión de la

				carrera
Marcelo Kreiner	5	Facultad de Odontología, Departamento de Fisiología	3 años	Integrante de la Comisión Curricular, gestión de la carrera
Leonel Gómez	3	Facultad de Ciencias, Laboratorio de Neurociencias	6 años	Integrante de la Comisión Curricular, gestión de la carrera
Ma.Gabriela Algorta	4	Facultad de Medicina, Instituto de Higiene Departamento de Histología	5 años	Integrante de la Comisión de Seguimiento y evaluación, evaluación de la carrera
Ruben Budelli	5	Facultad de Ciencias, Laboratorio de Neurociencias	6 años	Integrante de la Comisión de Seguimiento y evaluación, evaluación de la carrera
Isabel Barreto	3	Facultad de Humanidades y CS de la Educación, Instituto de Antropología Biológica	4 años	Integrante de la Comisión de Seguimiento y evaluación, evaluación de la carrera
Graciela Duarte	4	Facultad de Odontología, Departamento de Histología	6 años	Integrante de la Comisión de Seguimiento y evaluación, evaluación de la carrera
Cecilia Bardier	2	Espacio Interdisciplinario, Unidad Académica de LBH	6 años	Tareas de gestión, tutorías iniciales a estudiantes, investigación en enseñanza.
Lucía González	2	Espacio Interdisciplinario, Unidad Académica de LBH	6 años	Tareas de gestión , tutorías iniciales a estudiantes, investigación en enseñanza.
Ana Egaña	1	Facultad de Humanidades, Departamento de Antropología Biológica, con extensión para trabajar en Espacio Interdisciplinario, Unidad Académica de Lic. Biología Humana	5 años	Tareas de gestión y tutorías iniciales a estudiantes, investigación en enseñanza.
Germán Botto	1	Espacio Interdisciplinario, Unidad Académica de Lic. Biología Humana	2 años	Tareas de gestión y tutorías iniciales a estudiantes, investigación en enseñanza.

II) INVESTIGACIÓN

9. Indique las líneas principales de investigación a las que se dedicó el núcleo o programa:

1. Investigación en Educación
2. Investigación en las distintas áreas de la Biología Humana en la vinculación estudiantes/tutores
3.

10. Indique los proyectos de investigación, en curso o finalizados, asociados al núcleo o programa (agregue más filas de ser necesario):

Nombre del Proyecto	Nombre del/los responsables	Fuente de financiamiento (Ej: CSIC, ANII, FHCE, etc.)	Período de ejecución	Nro. De docentes que trabajan en dicho proyecto	¿El proyecto finalizó o está en curso?
1.					
2.					
3.					
4.					

NOTA: Los proyectos de investigación asociados a la LBH son todos aquellos que corresponden al grupo de Tutores (un total de 85) que se relacionan con la misma. Los tutores pertenecen no solo a las Facultades que gestionan la carrera, sino también: al IIBCE, al Institut Pasteur, y a empresas privadas.

11. Mencione brevemente las actividades de investigación que desarrolló el núcleo o programa (sin tener en cuenta los proyectos):

La Unidad Académica realiza actividades de investigación en educación sobre la situación de los estudiantes y la formación interdisciplinaria; investigación respecto a las líneas de investigación realizada por estudiantes y egresados; investigación sobre situación laboral de los egresados de la LBH.

Los tutores de la LBH presentan actividades de investigación en una gran variedad de temas de los que destacamos: Genética Humana, Neurociencias, Parasitología, Biología Celular y Molecular, Microbiología, Ecología Humana, Evolución Humana, Farmacología, Fisiología, Ciencias Cognitivas, Inmunología, Biotecnología, Virología y Epidemiología, Ciencia y Desarrollo, Biología de la Reproducción, Antropología Biológica, Bioquímica, Biofísica, Salud Ocupacional, entre otros.

12. Defina los resultados más significativos que obtuvo el núcleo/programa en materia de investigación

1. Publicaciones y presentaciones en eventos de Investigación en Educación dentro de la carrera
2. Elaboración, por parte de los estudiantes, de 11 trabajos de pasantía sobre temas diversos

III) ENSEÑANZA

13. ¿Se dictaron cursos o módulos de grado, posgrado o educación permanente asociados al núcleo/programa? (marque con una cruz):

Sí	x	No	
----	---	----	--

14. En caso afirmativo complete la siguiente tabla:

Nombre del curso o módulo	Indique si corresponde a Grado/ Posgrado Educ. Perm	Docente/s responsables	Carreras a las que pertenece dicho curso. Indicar servicio
Bioética y ética del Investigador	Grado	Marila Lazaro y Amílcar Davyt	Lic. en Biología, Lic. En Bioquímica, Facultad de Ciencias. Lic. En Biología Humana, Espacio Interdisciplinario
Antropología Biológica	Grado	Mónica Sans	Lic. En Antropología, Facultad de Humanidades. Lic. En Biología Humana, Espacio Interdisciplinario
Sistema de Información Geográfica aplicados a la investigación en Salud Pública	Educación Permanente, Cursos Interservicios	Marcelo Achkar	Todas las del área salud y científica-tecnológica.

15. Actividades de Formación de Recursos Humanos

Indique si algún miembro del equipo de investigación realizó en el marco del proyecto alguna de las siguientes actividades (marque cantidad en la columna de la derecha):

Pasantías Nacionales	Si	x
	No	
Pasantías Internacionales	Si	x
	No	
Maestrías	Si	x *
	No	
Doctorados	Si	x *
	No	
Post-doctorados	Si	
	No	x

*Algunos integrantes de la UA realizan posgrados nacionales asociados a otros proyectos.

16. Los ayudantes o asistentes contratados por el proyecto, ¿continúan vinculados al grupo/Departamento/Instituto con un cargo interino o contratado luego de finalizar el proyecto? (marque cantidad en la columna de la derecha):

	Cantidad
Si	1
No	3

17. Cooperación académica en el marco de este proyecto

Indique las actividades de cooperación que haya realizado durante el proyecto.

- Cooperación con la Unidad de Ciencia y Desarrollo de Facultad de Ciencias para la coordinación de la adaptación de curso de Bioética para la LBH.
- Cooperación con las Unidades de Enseñanza del Centro Universitario de Rivera, Centro Universitario de Paysandú y Regional Norte para la concreción de las tutorías iniciales a estudiantes en el Interior.
- Cooperación con la coordinación del Ciclo Inicial Optativo de la Regional Norte, en la definición de intereses temáticos comunes
- Cooperación con el Grupo de Investigación en Epidemiología Ambiental de Facultad de Medicina y Laboratorio de Desarrollo Sustentable y Gestión Ambiental del Territorio de Facultad de Ciencias para coordinar creación de cursos.

18. Vinculación Nacional

Trabajos en coautoría con investigadores:

	Nombre del grupo de investigación, laboratorio o unidad correspondiente	Dpto./Instituto/Cátedra	Facultad o Dependencia
Si			

No	<input checked="" type="checkbox"/>
----	-------------------------------------

19. Intercambio de información, datos o muestras; análisis de laboratorio, utilización de equipo compartido; discusión académica, etc. realizados:

	Nombre del grupo de investigación, laboratorio o unidad correspondiente	Dpto./Instituto/Cátedra	Facultad o Dependencia
Si			

No	<input checked="" type="checkbox"/>
----	-------------------------------------

20. Pasantías en

	Dpto./Instituto/Cátedra	Facultad	Universidad	País
Si	Sección Virología, Departamento de Biología	Ciencias	Universidad de la República	Uruguay
	Departamento de Antropología Biológica	Humanidades y Ciencias de la Educación	Universidad de la República	Uruguay
	Departamento de Histología y embriología	Medicina	Universidad de la República	Uruguay
	Sección Biomatemática, Departamento de Biología	Ciencias	Universidad de la República	Uruguay
	Departamento de Fisiología	Medicina	Universidad de la República	Uruguay
	Departamento de Biofísica	Medicina	Universidad de la República	Uruguay

	Laboratorio GENIA (privado, en cotutoría con docentes de la UdelaR)			Uruguay
	Laboratorio de neurociencias integrativas y computacionales	Instituto Clemente estable	MEC	Uruguay
	Unidad de Animales Transgénicos y de Experimentación	Institut Pasteur Montevideo	MEC	Uruguay
	Departamento de Proteínas y Ácidos Nucleicos	Instituto Clemente estable	MEC	Uruguay

No

121. Vinculación Internacional

Trabajos en coautoría con investigadores:

	Dpto./Instituto/Cátedra	Facultad	Universidad	País
Si				

No

22. Pasantías en

	Dpto./Instituto/Cátedra	Facultad	Universidad	País
Si	Cell Physiology and Molecular Biophysics	Health Science Center	Texas Technological University	Estados Unidos

No

23. Intercambio de información, muestras; análisis de laboratorio, discusión académica, etc. realizados:

	Dpto./Instituto/Cátedra	Facultad	Universidad	País
Si				

No

224. Realización de tesis

Indique si el proyecto dio lugar a la realización de trabajos de tesis (marque cantidad en la columna de la derecha). En caso afirmativo, especifique nombre del tesista y título de la tesis en el cuadro proporcionado.

Grado	Si	12
	No	

Maestría	Si	
	No	x
Doctorado	Si	
	No	x
Otros	Si	
	No	x

Nombre y Apellidos	Título de la tesis
Germán Botto	Detección de anticuerpos antirrábicos en quirópteros del Uruguay: un aporte para la Vigilancia Epidemiológica de Rabia Silvestre
Analia Ciganda	Análisis de ADN antiguo muy degradado de restos óseos humanos hallados en el territorio uruguayo
Gianni Curti	Estudio del daño del ADN espermático en pacientes infértiles
Paula González	Introducción a la Biomecánica Humana con perfil clínico y deportivo
Natalia Hanusz	Detección de Adenovirus respiratorios y análisis de su circulación durante el año 2008 en Montevideo.
Diego Lombardo	Papel de las conductancias de potasio en la homeostasis dendrítica y su posible papel en la patología Humana
Jimena Mas de Ayala	Estudio morfofuncional de la vagina en animales prepúberes y adultos con autoinjerto heterotópico de ovario, con diferentes períodos postinjerto
Nicolás Estrada	Identificación de las mutaciones *2 y *3 del gen CYP2C9
Sergio Podestá	Modulación de la latencia de la percepción visual. Estudio psicofísico
Natalia Pi	Efecto del Factor de Necrosis Tumoral alfa en la expresión de diferentes proteínas involucradas en la señalización por Ca ²⁺ en el Miometrio Humano
Marcela Piffaretti	Tiempo de procesamiento de la información visual semántica en seres humanos
Camila Zugarramurdi	Selectividad y permeabilidad de la Na/K ATPasa -Influjo desacoplado de cationes

IV) EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN

25. Indique si los resultados parciales o finales del proyecto fueron directamente utilizados en alguna de las siguientes actividades (marque con una cruz):

Edición de materiales impresos (folletos, posters, etc.)	Si	x
	No	
Cursos y Talleres	Si	x
	No	
Charlas y Conferencias	Si	x
	No	
Prensa escrita, radial o televisiva	Si	x
	No	
Otras	Si	
	No	

26. ¿Se realizaron actividades de extensión o de vinculación con el medio asociadas al núcleo/programa? (marque con una cruz):

Sí	x	No	

27. En caso afirmativo ¿Cuáles?

Actividad	Describe brevemente dicha actividad
Promoción de actividades de Extensión en la currícula	Vinculación de estudiantes en proyectos de extensión.
Pasantías de carrera	Vinculación de estudiantes de la LBH con grupos de trabajo en extensión de la UdelaR, de modo que puedan desarrollar con ellos sus pasantías de fin de carrera
Participación en Expo Educa 2011	Promoción de la carrera y divulgación los sistemas de tutorías iniciales en espacios difusión de la oferta educativa nacional (Montevideo y Rivera)

28. En caso negativo explique brevemente por qué no se realizaron actividades de extensión:

¿Por qué no se realizaron?

329. Presentación académica de resultados del proyecto (indique la cantidad):

		Nacional	Internacional
Presentación en Congresos	Si	3	
	No		x
Libro o capítulo de libro		Edición nacional	Edición
	Si	3*	
	No		x
Artículos en Revistas Científicas y Académicas		Nacional	Internacional
		Aceptado	En evalua
		Acepta do	En evaluac
	Si		
	No	x	x

* incluye la creación de una publicación periódica anual que reúne los trabajos de pasantía de grado de la LBH.

V) CONVENIOS

30. Indique si en el marco del proyecto se realizó algún convenio con instituciones públicas o privadas. En caso afirmativo, nombre la entidad u organismo y el propósito del convenio.

No

Título del convenio	Institución con la que se celebró (pública o privada)	Propósito del convenio	Resultados obtenidos por medio del convenio

VI) TRANSFERENCIA

31. Indique si en el marco del proyecto se realizó alguna actividad de transferencia de conocimiento y/o tecnología hacia algún ámbito del sector productivo.

Se realizaron dos pasantías de grado vinculadas al sector productivo (Laboratorio Santa Helena y Genia), las cuales implicaron transferencia de conocimiento al sector de la biotecnología.

VII) VÍNCULOS NO FORMALES

32. Indique si en el marco del proyecto se establecieron vínculos informales con entidades, organismos, empresas, sindicatos, organizaciones sociales, etc. con una incidencia directa en el desarrollo de la investigación.

Sí		No	x
-----------	--	-----------	----------

33. ¿Con qué actores o instituciones y con qué propósitos?

Actores o instituciones	Describa brevemente con qué propósitos se generó dicha interacción
1.	
2.	
3.	

34. Explique brevemente por qué motivos el núcleo/programa no ha interactuado con otras instituciones o actores no universitarios

La LBH es un núcleo dentro del EI, pero cuyos con objetivos vinculados principalmente a la enseñanza de grado. La inserción de la misma en el EI implicó el comienzo de una etapa de consolidación interna de la licenciatura como carrera de grado y opción curricular dentro de la estructura de la UdelaR, por lo que se prefirió en primera instancia establecer y afianzar vínculos e interacciones dentro de la institución. En la medida que la LBH consiga consolidarse en la interna y adquiera una mayor visibilidad, podrá dedicar esfuerzos a vincularse con otras instituciones y/o actores no universitarios.

IX) CONSIDERACIONES SOBRE EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

35. ¿Se prevé la continuidad del núcleo/programa o de algunas de las líneas de investigación desarrolladas por éste?

Sí	x	No	
----	---	----	--

36. En caso afirmativo, detallar de qué forma se planea su continuidad, en qué líneas de trabajo y en el marco de qué servicio/s universitarios.

Se prevé la continuación del núcleo pero la misma depende directamente de una asignación presupuestal hacia la carrera que permita la consolidación de la Unidad Académica, ya que dadas las características curriculares se necesita un equipo de docentes que pueda guiar al conjunto del estudiantado de la carrera durante su trayectoria. Se plantea seguir con las inscripciones en Montevideo y en el Interior, continuar con las tareas administrativas y de gestión de la carrera, y con la investigación en educación para el mejoramiento de la carrera. Estas tareas se pretenden realizar en el marco del Espacio Interdisciplinario.

37. Indique las dificultades que enfrentó en el desarrollo del proyecto de investigación (marque con una cruz): Detallar las razones que fundamentan cada opción elegida

1. No tuve dificultades	
2. Obtención de equipamiento e insumos para el desarrollo del proyecto	
3. Gestión de recursos financieros específicos del proyecto	x
4. Relativas a recursos humanos involucrados en el proyecto	
5. Estrictamente académicas (objetivos, hipótesis, metodología, etc.)	
6. Otras (especificar):	

Dificultad	Fundamentación
Gestión de recursos financieros por demoras de informes de Contaduría	La Contaduría de Oficinas Centrales demoró en informar sobre la disponibilidad de dinero para gastos e inversiones por lo que el dinero no pudo ser gastado de forma eficiente de acuerdo al detalle con el que se solicitó.

38. Luego de finalizado el proyecto, ¿el núcleo/programa requiere continuar vinculado al Espacio Interdisciplinario? En caso afirmativo, detalle de qué forma el núcleo podría necesitar del apoyo del EI.

Sí	x	No	
----	---	----	--

Detalle del apoyo solicitado al Espacio Interdisciplinario	Fundamentación	Período estimado en que se necesitaría dicho apoyo
Lugar Físico de trabajo	La LBH no presenta otro lugar de	Mínimo 2 años

	referencia por lo se necesitaría para continuar con la atención a estudiantes. Además, como es una carrera compartida, la casa del EI es un lugar más adecuado que las Facultades Involucradas y así reafirmar la identidad de la carrera	
Apoyo Político	La LBH no tiene presupuesto consolidado por lo que sería importante tener el apoyo político de la Comisión Directiva del EI para la solicitud a las Facultades involucradas o autoridades centrales de la UDELAR	indefinido

DIVULGACIÓN DEL TRABAJO REALIZADO POR LOS NÚCLEOS

El trabajo realizado en los núcleos interdisciplinarios y programas experimentales será apoyado por el EI con actividades de comunicación dirigidas hacia potenciales actores e investigadores relacionados con la temática tratada. Esta sección tiene la finalidad de relevar los aprendizajes generados en estos dos años de trabajo, considerando aprendizaje tanto los avances logrados como los problemas detectados. Le solicitamos responda estas preguntas en un lenguaje accesible para que, junto con el resto de la información brindada, pueda servir para ese fin. Los productos de comunicación generados serán presentados al responsable del núcleo/programa previo a toda difusión.

39. ¿Cómo describiría el estado actual del conocimiento del núcleo/programa en relación al problema de investigación? (¿De qué forma aportó el enfoque interdisciplinario al abordaje del problema?)

La Licenciatura en Biología Humana posee un perfil sustantivamente interdisciplinar, que conduce a que todos los participantes de la carrera busquen caminos de vinculación entre diferentes áreas y campos de conocimiento, no poniéndose límites a los múltiples cruces disciplinares e incentivando la apertura de nuevos enfoques.

A partir de la financiación del núcleo, se pudo profundizar en estos puntos y comenzar a realizar investigación en enseñanza para entender las múltiples trayectorias posibles, pero también para comprender los procesos de aprendizaje en estas trayectorias, en las cuales la enseñanza está centrada en el estudiante.

40. ¿Cuáles son los potenciales actores sociales que podrían apropiarse del conocimiento generado por el núcleo/programa?

Como se indicó, la LBH, por ser una carrera interdisciplinaria y flexible, más adaptada a las nuevas realidades educativas, ha sido tomada de ejemplo por otras carreras para la modificación de sus planes de estudio. Es decir, que para los académicos involucrados en enseñanza terciaria, el modelo

del Núcleo de la LBH y las múltiples experiencias emanadas de ésta, han servido de insumos para reflexión y el debate de cómo debe ser repensada la educación universitaria.

En este sentido, es que en la nueva ordenanza de grado de la Universidad se han visto plasmados algunas de las características de la carrera, en particular en lo que hace a la flexibilidad y la horizontalidad.

Este modelo además, se ha visto con una potencialidad muy fuerte, en relación al establecimiento de nuevas ofertas de grado en las sedes universitarias del interior del país.

Por último, cabe destacar, las acciones que lleva la UA de la LBH facilitando la vinculación de estudiantes con los institutos, departamentos y otros actores académicos de modo de dar respuesta a sus diferentes perfiles interdisciplinarios por los cuales transitan en la licenciatura.

41. ¿Qué reflexiones y/o productos del trabajo del núcleo/programa considera que son de relevancia para estos actores?

Como ya se expresó, las características de fuerte interdisciplinariedad del núcleo, y la capacidad de este de oficiar de nexo entre áreas del conocimiento es de suma importancia. Pero además, en relación más directa con la enseñanza, las experiencias en tutorías iniciales, acreditación de cursos, la modalidad de gestión de la carrera, y la interconexión con las Sedes Universitarias del Interior,, son aspectos innovadores dentro de la enseñanza universitaria que han sido tomados como modelos para nuevos planes de estudio.

42. Especifique cuáles serían los procesos, las instituciones o los actores sociales con los que el núcleo/programa querría poder vincularse para avanzar en su línea de investigación.

Para avanzar en las líneas de investigación, el Núcleo se propone continuar en el camino de vincular diferentes unidades académicas de la UdelaR, pero también afianzar nexos entre estas unidades y comisiones y la propia LBH.

En esta línea, pero con mayores posibilidades de interacción se propone la vinculación con otros núcleos del EI, tanto para el la coordinación de de nuevos cursos, como para posibles e innovadoras líneas de investigación que realicen los estudiantes en el marco de sus pasantías de grado.

X) INFORME TÉCNICO (Anexar en hojas)

1) Describa los objetivos específicos o metas planteadas para el núcleo/programa. Es particularmente importante detallar las actividades de investigación, enseñanza y extensión que desarrolló el núcleo en relación con el abordaje interdisciplinario que se propuso llevar adelante.

1.a INVESTIGACIÓN

Objetivos propuestos	Objetivos realizados
Mejorar de la investigación para informes de pasantía.	Mejora de la investigación mediante publicación de la oferta de Centros de investigación y Tutores así como pautas para redacción de proyectos o pre-proyectos, para informes de pasantía de los estudiantes. Se realizó una lista actualizada de tutores (docentes contratados) la cual se publicó en la página web de la carrera.

Comente las diferencias entre los objetivos propuestos y los realizados. Justifique en el caso que sea necesario

No hay diferencias entre los objetivos planteados y realizados ya que se hicieron sin dificultad.

1.b ENSEÑANZA

Objetivos propuestos	Objetivos realizados
Mejorar la enseñanza de grado de la Biología Humana en la UDELAR.	La creación de la figura del Pretutor o tutores iniciales, que ayudan al estudiante en el inicio de su carrera y durante los primeros años curriculares. Se elaboró un catálogo de cursos a fin de facilitar la elección de cursos en los distintos niveles de la LBH y se publicó en la página web de la licenciatura. Además, se profundizó en la acreditación de cursos dentro y fuera de la UDELAR. Todo esto fue acompañado con una mejor distribución de la información por la actualización continua de la información de la página web. Además se abrieron las inscripciones en el Interior.

Comente las diferencias entre los objetivos propuestos y los realizados. Justifique en el caso que sea necesario

Una diferencia importante es la presencia de la LBH en el interior, en donde se trabajó

analizando las ofertas de cursos en las distintas sedes. Se realizaron entrevistas a los estudiantes en cada sede y se comenzó con el dictando cursos semipresenciales coordinados por la LBH.

1.c EXTENSIÓN

Objetivos propuestos	Objetivos realizados
Implementar la extensión como parte de la formación en LBH	Se realizó un análisis del tema y se elaboraron pautas por parte de la Comisión Curricular para la incorporación de la extensión como parte de la currícula. Además se generaron contactos con Programas de Extensión existentes.

Comente las diferencias entre los objetivos propuestos y los realizados. Justifique en el caso que sea necesario

1.d OTRAS ACTIVIDADES

Objetivos propuestos	Objetivos realizados
Mejorar la gestión de la LBH	Se creó una estructura académica básica de la carrera (Unidad Académica), se mejoró la visibilidad de la carrera y se construyó una identidad propia de la carrera con un perfil enfocado a la interdisciplina, la cual se fortaleció con un espacio físico propio.

Comente las diferencias entre los objetivos propuestos y los realizados. Justifique en el caso que sea necesario

2) Indique si se han logrado realizar todas las fases planteadas en el proyecto. En caso de no realización o modificación, justifique la misma y evalúe en qué medida afectó la ejecución global.

Se ha podido completar con todos los objetivos planteados, con la idea se seguir profundizándolos.

Para ello es necesario el mantenimiento de la Unidad Académica.

3) Otras consideraciones y/o recomendaciones que usted considere pertinente realizar.

4) Adjunte en formato digital las publicaciones, ponencias y otros materiales o formas de difusión generadas en el marco del proyecto.

VIII) DETALLE DE LA EJECUCIÓN DE RECURSOS

1) Sueldos:

Dedicaciones compensadas (indique Grado, carga horaria y duración en meses)	Servicio	Monto \$u 2009 Total	Monto \$u 2010 Total	Monto \$u 2011 Total	Monto \$u Total
Grado 1, 15 meses (compensada de 40 a 55 hs)	Facultad de Humanidades	23.099,09	99080,66		122179,75

Extensiones horarias (indique Grado, carga horaria y duración en meses)	Servicio	Monto \$u 2009 Total	Monto \$u 2010 Total	Monto \$u 2011 Total	Monto \$u Total
Grado 1 9 meses (extensión de 20 a 33 hs)	Facultad de Humanidades			99.080,66	99.080,66

Creación de cargos (indique Grado, carga horaria y duración en meses)	Monto \$u 2009 Total	Monto \$u 2010 Total	Monto \$u 2011 Total	Monto \$u Total
Grado 2, 20hs, 24 meses	31.641,81	135.723,52	110.408,59	277773,92
Grado 2, 20hs, 24 meses	31.641,81	135.723,52	110.408,59	277773,92
Grado 1, 15hs, 24 meses	11.002,80	69.994,60	63.217,06	144214,46

1.1) Otras contrataciones, extensiones horarias o compensaciones salariales

Si el el plan de desarrollo del núcleo/programa implicó la contratación de personal no docente o extensiones horarias o compensaciones salariales a personal no docente, indíquelo aquí, siguiendo el formato anterior en cada caso.

2) **Gastos:** (Agregue filas de ser necesario)

Material, Insumos, otros gastos. Indicar cantidad	Servicio	Monto \$u 2009 Total	Monto \$u 2010 Total	Monto \$u 2011 Total	Monto \$u Total
Compra de Papelería y materiales informáticos	Espacio Interdisciplinario	42220	36371	8100	86691
Total					86691

3) **Inversiones:** (Agregue filas de ser necesario)

Equipos. Descripción del equipo	Servicio en el que se encuentra el equipo	Monto \$u
Notebook	Espacio Interdisciplinario	16200
Impresora multifunción	Espacio Interdisciplinario	12400
Cámara digital	Espacio Interdisciplinario	2290
Netbook	Espacio Interdisciplinario	8709
Miniproyector	Espacio Interdisciplinario	7000
Total		46599

Bibliografía	Servicio	Monto \$u
Total		0

Dra. Mónica Sans
Directora de la LBH